

RELIGIONE - SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVI EUROPEA:	RELIGIONE CATTOLICA	
Fonti di legittimazione:	Accordi concordatari – Traguardi definiti d’intesa con l’autorità ecclesiastica (Decreto del Presidente della Repubblica dell’11 febbraio 2010) [Cfr. Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 04/09/2012]	
	SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare un positivo senso del sé attraverso la sperimentazione di relazioni serene con gli altri anche quando appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose (Campo di esperienza: il sé e l'altro).- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità riconoscendo anche l'esistenza di una comunità religiosa (Campo di esperienza: il sé e l'altro).- Porre domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiungere una prima consapevolezza su diritti, doveri e valori per sé e per gli altri (Campo di esperienza: il sé e l'altro).- Acquisire consapevolezza sull'esistenza di punti di vista diversi e avviare verso il rispetto, la tolleranza e lo scambio comune, pur riconoscendo le differenze (Campo di esperienza: il sé e l'altro).- Riconoscere nei segni del corpo (vestiario, gesti, usi e abitudini) l'esperienza religiosa propria e altrui (Campi di esperienza: Il corpo e il movimento; linguaggi, creatività, espressione).- Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e	<ul style="list-style-type: none">- Familiarizzare con realtà diverse dalla propria mostrando rispetto e collaborazione.- Saper riconoscere segni, simboli, gesti, racconti della propria appartenenza religiosa.- Individuare la componente etica nelle azioni compiute per avviarsi alla distinzione su ciò che è bene o male.- Riconoscere i primi insegnamenti sulla giustizia, sui diritti e doveri e sui valori della religione cristiana.- Descrivere e raccontare episodi tratti dal Vangelo individuando le caratteristiche principali della persona e dell'insegnamento di Gesù.- Drammatizzare episodi interpretando personaggi biblici.- Memorizzare e cantare semplici canti sul tema.	<ul style="list-style-type: none">- Usi, costumi e abitudini del proprio gruppo religioso di appartenenza.- Regole per il rispetto, la collaborazione e la convivenza serena.- Lessico arricchito di vocaboli tratti dall’esperienza religiosa.- Racconti biblici e relativo significato.- Regole per il rispetto e la cura del Creato.- Strutture per la comunicazione del pensiero personale e dei sentimenti.- Brevi canti, poesie, filastrocche di lode e ringraziamento.- Significato delle principali festività cristiane messe in relazione con eventi della vita di Gesù (nascita, morte e risurrezione).

figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) (Campo di esperienza: linguaggi, creatività, espressione).

- Esprimere attraverso forme diverse di rappresentazione (disegno, pittura) e drammatizzazione, alcuni brevi racconti del Vangelo sulla persona e l'insegnamento di Gesù (Campo di esperienza: linguaggi, creatività, espressione).

- Imparare alcuni termini propri del linguaggio cristiano e narrare i contenuti tratti da racconti biblici riutilizzando i linguaggi appresi per l'arricchimento del proprio lessico anche in ambito religioso (Campo di esperienza: i discorsi e le parole).

- Esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri pensieri su argomenti di carattere religioso, utilizzando e comprendendo un appropriato linguaggio verbale (Campo di esperienza: i discorsi e le parole).

- Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità verso la realtà che ci circonda (Campo di esperienza: la conoscenza del mondo).

RELIGIONE - SEZIONE A: Traguardi formativi

<p>COMPETENZA CHIAVI EUROPEA:</p> <p>Fonti di legittimazione:</p>	<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Accordi concordatari – Traguardi definiti d’intesa con l’autorità ecclesiastica (Decreto del Presidente della Repubblica dell’11 febbraio 2010) [Cfr. Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 04/09/2012]</p>	
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p align="center">SCUOLA PRIMARIA</p>	
<p>Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia di età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo</p> <p>DIO E L’UOMO: l’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivi per interrogarsi rispetto al mondo in cui vive.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: riconosce nella Bibbia, il libro sacro degli ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendolo da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altri religioni; identifica le caratteristiche fondamentali di un brano biblico.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: confronta la propria esperienza religiosa con quelle di altre religioni.</p> <p>VALORI ETICI E RELIGIOSI: identifica nella</p>	<p align="center">ABILITÀ</p> <p align="center">FINE CLASSE TERZA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, attraverso i racconti biblici e non, che il mondo è affidato alla responsabilità dell’uomo; - Conoscere Gesù in Nazareth come Emmanuele e Messia; - Ricostruire le principali tappe della storia biblica attraverso figure significative; - Rilevare la continuità e le novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua Ebraica; - Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali. <p align="center">FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le origini e le caratteristiche delle prime comunità cristiane; - Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo; - Scoprire che le religioni hanno caratteristiche comuni; - Scoprire i principali motivi di separazioni tra le Chiese cristiane. 	<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di curiosità, stupore, ammirazione nei confronti del creato; - Matura una sensibilità ecologica; - Conosce i miti come risposta alle domande sull’origine della vita e del cosmo; - Sapere che Scienza e Bibbia danno risposte diverse ma complementari alle domande sulla origine della vita; - Scoprire i profeti e l’attesa del Messia nella storia del popolo ebraico; - Conoscere gli avvenimenti della nascita di Gesù; - Riconosce nella storia dei patriarchi l’inizio dell’alleanza fra Dio e l’umanità; - Scopre i riti cristiani della settimana santa e comprende che la memoria della Pasqua ebraica contiene in sé l’annuncio della Pasqua di Gesù.; - Conosce a grandi linee la composizione della Bibbia. <ul style="list-style-type: none"> - Il Cristianesimo: origine, persecuzione e diffusione; - La Chiesa: popolo di Dio nel mondo; - L’originalità dell’esperienza monastica; - La Chiesa e i suoi testimoni nel mondo; - Le grandi religioni nel mondo: Ebraismo; Islamismo; Buddismo, Induismo.

Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.

RELIGIONE - SEZIONE C: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: RELIGIONE CATTOLICA

LIVELLI DI PADRONANZA

Fine dell'infanzia	Fine della classe terza PRIMARIA	Fine della scuola PRIMARIA	Fine del primo ciclo
<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce positivamente e collabora con tutti i compagni mostrando di aver acquisito i primi rudimenti per la convivenza civile. - Conosce le figure della Sacra Famiglia e altri personaggi della storia cristiana in relazione a Gesù. - Utilizza varie strategie di comunicazione (verbale, grafica, pittorica, posturale) per esprimere contenuti religiosi. - Rispetta persone, animali, cose appartenenti al Creato anche se incontrati in contesti diversi. - Conosce il significato di festa e sa esprimere sentimenti di gioia e lode. - Esprime in modo semplice, ma utilizzando nuovi vocaboli adeguati, la propria esperienza religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che per il cristiano vita, natura e mondo sono doni di Dio e ogni forma di vita va rispettata; - Conoscere il significato dei segni e degli avvenimenti del Natale come festa della nascita di Gesù; - Conoscere le caratteristiche geografiche della Palestina la tempo di Gesù; - Conoscere i momenti della vita quotidiana di Gesù; - Conoscere il contenuto di alcune parabole; - Riconoscere i simboli pasquali e gli avvenimenti principali della settimana santa; - Sapere che la Chiesa è la comunità dei cristiani; - Conoscere alcuni miti della creazione e l'ipotesi scientifica e religiosa sull'origine del mondo; - Sapere alcuni dati della Bibbia; - Conoscere episodi significati di alcuni personaggi biblici dell'Antico Testamento; - Conoscere la differenza tra Pasqua ebraica e Pasqua Cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali tappe di formazione dei Vangeli; - Conoscere le caratteristiche della Palestina al tempo di Gesù (contesto storico-sociale; religione, usi e costumi); - Conoscere alcuni segni operati da Gesù; - Conoscere il brano biblico sulla nascita della Chiesa; - Conoscere il periodo delle persecuzioni e diffusione del cristianesimo; - Conoscere i principali motivi di separazione fra le chiese cristiane e l'importanza del dialogo ecumenico; - Conoscere: nascita, diffusione, fondatore, feste, riti, dottrine e calendario delle religioni: ebraica, islamica, induista e buddista. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto cogliendo la dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. - Ricostruisce alcuni elementi fondamentali della Storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e

responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

RELIGIONE - SEZIONE A: Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVI EUROPEA: Fonti di legittimazione:	RELIGIONE CATTOLICA	
	Accordi concordatari – Traguardi definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica (Decreto del Presidente della Repubblica dell'11 febbraio 2010) [Cfr. Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 04/09/2012]	
COMPETENZE SPECIFICHE ricercate nelle cl. 1°-2°-3°	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>- L'alunno riconosce e interpreta i segni della presenza religiosa nel mondo in cui vive, individuando simboli, linguaggi e immagini riferiti alla religiosità cristiana e non cristiana (in particolare le religioni monoteiste).</p> <p>- Sa riflettere su se stesso e sulla ricerca di senso che anima gli uomini e le religioni.</p> <p>- Sa cogliere nella vicenda e nell'identità di Gesù di Nazareth lo specifico della proposta e della speranza cristiana.</p>	<p>CLASSE 1°</p> <p>Dio e l'uomo</p> <p>- affrontare il concetto di "religiosità" e di "rivelazione", comparando la religione ebraico-cristiana con le altre religioni;</p> <p>- approfondire l'identità storica di Gesù, il suo annuncio e la sua opera.</p>	<p>- l'indole religiosa dell'uomo;</p> <p>- dalla religiosità degli uomini primitivi alle religioni dei popoli antichi (caratteristiche);</p> <p>- alcuni aspetti delle religioni monoteiste;</p> <p>- la "rivelazione" nella storia del popolo ebraico (alcune tappe fondamentali);</p> <p>- le fonti storiche (cristiane e non) su Gesù di Nazareth;</p> <p>- la Palestina al tempo di Gesù;</p> <p>- l'annuncio di Gesù in parabole e i miracoli (ascolto in classe di alcuni passi del NT);</p> <p>- Passione e morte di Gesù. La Risurrezione.</p>
	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>- acquistare familiarità con la Bibbia come documento storico-culturale.</p>	<p>- la Bibbia come memoria del dialogo tra Dio e l'uomo;</p> <p>- ascolto in classe di alcune storie dei Patriarchi;</p> <p>- composizione della Bibbia, Vangelo quadriforme e sinottici;</p> <p>- la ricerca di un passo biblico.</p>

<p>- Riconosce, a partire dalla Bibbia, tappe, fatti, testimoni e aspetti fondamentali della storia della salvezza e della storia della Chiesa.</p>	<p>Il linguaggio religioso - individuare e riconoscere i segni della presenza religiosa nel mondo che ci circonda.</p>	<p>- i segni della presenza religiosa nell'ambiente in cui si vive; - simboli ed elementi caratteristici delle religioni monoteiste.</p>
<p>- Ha maturato la consapevolezza che il dialogo religioso è un elemento positivo di confronto.</p>	<p>I valori etici e religiosi - riflettere sulla ricerca umana del senso, apprezzando le diversità presenti nelle religioni.</p>	<p>- alcuni aspetti delle religioni monoteiste: educazione al rispetto delle diversità.</p>
<p>- Guidato dall'insegnante, sa riflettere e confrontarsi con le proposte valoriali e morali, in particolare nel gruppo classe.</p> <p>- Ha maturato il senso del rispetto della persona umana.</p> <p>- Ha imparato a riconoscere e utilizzare alcuni termini specifici del linguaggio religioso.</p>	<p style="text-align: center;">CLASSE 2°</p> <p>Dio e l'uomo - approfondire la missione della Chiesa (nascita, missione, eventi, personaggi).</p>	<p>- la Chiesa comunità generata dallo Spirito Santo; - San Paolo; - le persecuzioni dei primi cristiani e il martirio; - la vita dei cristiani nello Spirito: i sacramenti dell'iniziazione cristiana; - la missione della Chiesa: evangelizzazione, liturgia, catechesi, carità; - il monachesimo e Benedetto da Norcia; - i santi patroni d'Europa; - san Francesco d'Assisi e il francescanesimo; - il pellegrinaggio cristiano; - i membri della Chiesa (laici, ordinati, religiosi); - le confessioni cristiane e il movimento ecumenico.</p>
	<p>La Bibbia e le altre fonti - considerare alcuni testi biblici legati alle vicende della Chiesa nascente.</p>	<p>- la Pentecoste: Atti 2,1-13; - ascolto in classe di alcuni testi del NT legati alle figure degli Apostoli.</p>
	<p>Il linguaggio religioso - considerare elementi e significati artistici-architettonici e riflettere sul loro linguaggio espressivo cristiano.</p>	<p>- l'architettura delle chiese nel tempo (basiliche paleocristiane, romanico, gotico); - i simboli cristiani; - l'icona ortodossa.</p>
	<p>I valori etici e religiosi - rilevare il valore della testimonianza di fede dei cristiani, riconoscendo i valori religiosi, culturali e sociali testimoniati nelle diverse epoche storiche; - apprezzare le diversità presenti all'interno del Cristianesimo e riflettere sul dialogo ecumenico.</p>	<p>- le confessioni cristiane e il movimento ecumenico: confronto e dialogo.</p>

CLASSE 3°	
<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rintracciare e conoscere alcune caratteristiche delle principali religioni non cristiane; - cogliere la differenza e il contributo della ricerca scientifica e della ricerca religiosa (nell'ambito e nel metodo). 	<ul style="list-style-type: none"> - riflessione su cos'è la "religione"; - il senso religioso nell'uomo e le diverse religioni; - realtà multireligiosa e dialogo interreligioso; - principali religioni non cristiane (Ebraismo, Islam, Induismo, Buddismo, cenni a Taoismo, Confucianesimo, Shintoismo, Geovismo e Sikismo); - l'uomo, la scienza e Dio: ambiti di ricerca diversi... un dialogo possibile; - i racconti della creazione della Genesi (significato e interpretazione); - l'uomo e la custodia del creato (Gn 1-2,4a e s. Francesco).
<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - considerare alcuni testi biblici relativi a: dialogo fede/scienza; l'amore cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - il racconto della creazione (Gn 1-2,4a e Gn 2,4b-25); - il buon samaritano (Lc 10, 25-37); - le Beatitudini: Mt 5,1-10.
<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflettere sul messaggio cristiano nell'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> - riflessione in classe su alcune opere d'arte proposte dal testo.
<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendere coscienza che il progresso scientifico non esonera gli uomini dalla riflessione sul senso della vita; - comprendere che Gesù nel comandamento dell'amore esprime il fondamento della vita del cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - il comandamento dell'amore e l'esempio di Madre Teresa di Calcutta; - l'onestà/legalità e l'esempio di don Pino Puglisi.

STRUMENTI

Libro di testo, Bibbia, quaderno personale, fotocopie di schede o di testi; audiovisivi (film, documentari).

METODO

Nello svolgimento degli argomenti, si procederà partendo dall'esperienza vissuta dei ragazzi e dalle loro conoscenze. Si presenteranno le varie proposte didattiche servendosi di lezioni frontali, cercando di aggiornare (dove possibile) e collegare alla realtà degli alunni gli argomenti svolti. Le tecniche utilizzate per l'acquisizione dei messaggi saranno le seguenti: conversazioni guidate, lettura e discussione in classe del testo o di documenti (Bibbia, documenti ufficiali della Chiesa, testimonianze, racconti, documenti iconografici), completamento di schede, utilizzo di schemi semplificativi, produzione grafica e realizzazione cartelloni, compiti individuali sul quaderno, assegnazione di approfondimenti-ricerche, lavori a coppie o in piccoli gruppi e dialoghi in classe.

VALUTAZIONE

Al fine della valutazione si terrà conto sia del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento sia del percorso effettuato dall'alunno durante l'anno scolastico rispetto alla situazione di partenza, nonché dell'impegno dimostrato nelle varie attività scolastiche.

Criteri per la valutazione (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado)

Al fine della valutazione si terrà conto dei seguenti criteri:

- esplorare e comprendere i fatti;
- riconoscere e apprezzare i valori;
- analizzare e coordinare il linguaggio religioso.

La valutazione avverrà utilizzando i giudizi sintetici:

- OTTIMO (eccellenza):

l'allievo conosce in modo approfondito e preciso i contenuti e li sa collegare. L'attenzione è viva e costante, la partecipazione è costruttiva, le domande pertinenti.

- **DISTINTO** (livello apprezzabile):

l'allievo conosce in modo preciso i contenuti e li padroneggia. L'attenzione è costante, la partecipazione attiva, le domande pertinenti.

- **BUONO** (livello intermedio):

l'allievo conosce in modo più che soddisfacente i contenuti e partecipa in maniera adeguata alla lezione. L'attenzione è appropriata.

- **SUFFICIENTE** (livello accettabile):

l'allievo conosce in modo frammentario e non del tutto adeguato i contenuti; necessita di sollecitazione e, se guidato, riesce a prestare attenzione.

- **NON SUFFICIENTE** (livello non accettabile):

l'allievo non conosce i contenuti e manifesta notevoli difficoltà nel porre attenzione. Nonostante le sollecitazioni, si presenta disinteressato e passivo. Il linguaggio utilizzato non è appropriato.

VERIFICHE

All'inizio dell'anno scolastico si svolgerà una prova d'ingresso per accertare la situazione di partenza.

Al termine degli argomenti svolti o nei tempi che si riterranno più idonei, si valuterà l'apprendimento di ciascun alunno mediante brevi prove scritte con domande a risposta aperta e/o chiusa. Inoltre, la valutazione sarà condotta anche mediante:

- l'osservazione continua e sistematica dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e dell'assimilazione dei contenuti da parte dell'allievo;
- il controllo del quaderno, dei compiti svolti e dei lavori di gruppo assegnati;
- l'osservazione del rispetto delle regole di vita scolastica.