



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

**Istituto Comprensivo di
VILLA ESTENSE**

Triennio 2022/23 - 2023/24 - 2024/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI VILLA ESTENSE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **circ. 105** del **14/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 25*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 36** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 57** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 60** Attività previste in relazione al PNSD
- 62** Valutazione degli apprendimenti
- 66** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 72** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 73** Aspetti generali
- 74** Modello organizzativo
- 78** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 79** Reti e Convenzioni attivate
- 83** Piano di formazione del personale docente
- 89** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-culturale del territorio è costituito da numerose associazioni sportive, ricreative, culturali e di volontariato. Ci sono Associazioni Pro Loco e della Protezione Civile. Gli Enti Locali collaborano fattivamente con la scuola, sia finanziariamente sia con proposte formative. Da diversi anni si iscrivono alunni provenienti da altri comuni limitrofi della bassa padovana, mentre nelle scuole del comune confinante con la provincia di Rovigo si registrano ingressi provenienti, appunto, dalla provincia rodigina.

Vincoli:

Il territorio è considerato una zona a scarso rendimento economico, essendo presenti aziende di piccole dimensioni a vocazione prevalentemente artigianale e agricola. I questionari INVALSI evidenziano che, in alcune classi, vi è una percentuale elevata di alunni con famiglie svantaggiate, rispetto alla media regionale, del Nord-Est e nazionale.

Si mantiene importante il numero degli allievi con esigenze particolari di apprendimento.

Nonostante il calo demografico avvenuto in tre dei quattro comuni interessati, comunque, le iscrizioni si mantengono ad un buon livello, probabilmente anche grazie alla particolare attenzione dell'Istituto verso attività e progetti di inclusione scolastica e al costante collegamento con le amministrazioni comunali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel territorio dell'Istituto, funziona il trasporto comunale per tutti e tre gli ordini di scuola. Sono presenti biblioteche, musei, luoghi di interesse storico culturale (Villa Ardit, Villa Loredan, Villa Miari de Cumani) e ambientale (Bosco dei Lavacci e località Tre Canne), nonché luoghi per le attività sportive (palazzetti dello Sport e piscina). La partecipazione formale ed informale dei genitori alla vita



scolastica è abbastanza buona. La progettazione integrata con le altre agenzie formative del territorio è frequente e diffusa.

Vincoli:

In alcune realtà comunali la penuria di mezzi pubblici rende poco agevoli gli spostamenti tra i vari comuni. Molti genitori sono pendolari e non sempre riescono a sostenere i propri figli nelle attività scolastiche, perciò richiedono alla scuola collaborazione e iniziative per affrontare i problemi educativi. Per questi motivi negli ultimi anni l'Istituto ha ampliato l'orario settimanale obbligatorio e/o facoltativo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture delle scuole è buona e tutti i plessi hanno dotazioni per il superamento delle barriere architettoniche. Le risorse economiche disponibili derivano dal supporto di enti locali e famiglie, ma nel corso dell'ultimo triennio sono stati rilevanti i contributi derivanti da fondi europei, che hanno permesso l'acquisto di buona parte della dotazione informatica attuale. Tali finanziamenti hanno contribuito ad un netto miglioramento del livello degli strumenti digitali a disposizione.

Vincoli:

Le aule di informatica sono dotate di postazioni di numero inferiore rispetto agli alunni delle singole classi; in più casi le aule multimediali sono in condivisione tra i diversi ordini scolastici, con conseguenti difficoltà organizzative.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'anno scolastico 2022/23 la scuola primaria e secondaria ha un corpo docenti composto da 113 unità, di cui 56 alla primaria e 57 alla secondaria. Alla primaria il 66,1% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, mentre alla secondaria il 59,6%.

Alla secondaria il 42,4% si trova nella fascia d'età compresa tra i 45 e i 54 anni. Nell'Istituto 7 docenti sono specializzati per l'inclusione.



Vincoli:

Dopo 15 anni di stabilità da parte del Dirigente Scolastico, quest'anno l'Istituto si trova in situazione di reggenza. Alla scuola primaria si registra una forte presenza di insegnanti con più di 55 anni d'età. La continuità dei docenti è ancora poco uniforme nei tre plessi, per ragioni legate alla mobilità in genere.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC DI VILLA ESTENSE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC87100Q
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 17 VILLA ESTENSE 35040 VILLA ESTENSE
Telefono	042991110
Email	PDIC87100Q@istruzione.it
Pec	pdic87100q@pec.istruzione.it

Plessi

DON GNOCCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA87101L
Indirizzo	VIA NUOVA,3 VIGHIZZOLO D'ESTE 35040 VIGHIZZOLO D'ESTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via nuova 3 - 35040 VIGHIZZOLO D'ESTE PD

MONUMENTO AI CADUTI IN GUERRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA87102N



Indirizzo VIA 28 APRILE, 2 SANT'ELENA 35040 SANT'ELENA

Edifici • Via 28 aprile 2 - 35040 SANT'ELENA PD

L'ALBERO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PDAA87103P

Indirizzo VIA CA' NOVE SANT'URBANO 35040 SANT'URBANO

VILLA ESTENSE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PDAA87104Q

Indirizzo VIA ROMA 7 VILLA ESTENSE 35040 VILLA ESTENSE

Edifici • Via Roma 7 - 35040 VILLA ESTENSE PD

ALCIDE DE GASPERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PDEE87101T

Indirizzo VIA GARIBALDI, 17 VILLA ESTENSE 35040 VILLA ESTENSE

Edifici • Via G. Garibaldi 17 - 35040 VILLA ESTENSE PD

Numero Classi 5

Totale Alunni 90

FRANCESCO PETRARCA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA



Codice	PDEE87102V
Indirizzo	VIA ROMA, 36 SANT'ELENA 35040 SANT'ELENA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ROMA 36 - 35040 SANT'ELENA PD
Numero Classi	7
Totale Alunni	127

ENRICO FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE871041
Indirizzo	VIA CA' NOVE, 1 SANT'URBANO 35040 SANT'URBANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Ca` Nove 5 - 35040 SANT'URBANO PD
Numero Classi	9
Totale Alunni	174

SANT'ELENA DI VILLA ESTENSE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM87101R
Indirizzo	VIA ROMA, 36 SANT'ELENA 35040 SANT'ELENA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via roma 36 - 35040 SANT'ELENA PD
Numero Classi	6
Totale Alunni	129

SANT'URBANO LEONARDO LOREDAN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM87102T



Indirizzo VIA CA' NOVE, 7 SANT'URBANO 35040 SANT'URBANO

Edifici

- Via Ca` Nove 1 - 35040 SANT'URBANO PD
- Via Ca` Nove 3 - 35040 SANT'URBANO PD

Numero Classi 6

Totale Alunni 125

VILLA ESTENSE GIUSEPPE MAZZINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PDMM87103V

Indirizzo VIA GARIBALDI, 17 VILLA ESTENSE 35040 VILLA ESTENSE

Edifici

- Via G. Garibaldi 17 - 35040 VILLA ESTENSE PD

Numero Classi 6

Totale Alunni 108



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	134
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	142

Approfondimento

Sono presenti 142 unità tra PC e tablet nelle altre aule.



Risorse professionali

Docenti	106
Personale ATA	27



Aspetti generali

L'Istituto individua la mission desunta da un'attenta lettura del contesto e delle esigenze formative della comunità di appartenenza, condivisa con il territorio, la comunità scolastica e le famiglie.

Le attività previste nel percorso "per una didattica dell'orientamento" sono state ampiamente svolte nel triennio 2019/22. I docenti hanno seguito corsi di formazione e hanno realizzato un curriculum verticale per ciascuna disciplina, inserendo anche l'educazione civica.

Per quanto riguarda le prospettive future dell'Istituto, per il triennio 2022/25, si è deciso di puntare sullo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, anche considerando l'introduzione dell'educazione civica come disciplina curricolare, e sulla valorizzazione delle competenze digitali degli studenti, grazie all'uso quotidiano della piattaforma Google Workspace.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo delle competenze disciplinari degli studenti

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici in uscita

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali di matematica e inglese

Traguardo

Incrementare l'uniformità e la gradualità degli esiti tra i due diversi gradi scolastici



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Digitali si diventa

L'Istituto intende concentrarsi sulle competenze di cittadinanza digitale, che è un'estensione della **cittadinanza** "tradizionale", dovuta all'ampliamento dei mezzi a disposizione del cittadino per l'esercizio di alcuni suoi diritti (come la partecipazione, l'informazione e l'interazione) e dei suoi doveri.

Tenendo in considerazione le raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2018, la scuola si propone di suscitare "spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società."

La cittadinanza digitale comprende, tra le altre cose, l'alfabetizzazione informatica, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, come la programmazione, la cybersicurezza, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Gli alunni verranno guidati a comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, con la consapevolezza di opportunità, limiti, effetti e rischi. L'intento della scuola è di accompagnare gli studenti a comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere le basi del funzionamento e dell'utilizzo di diversi dispositivi, software e reti, con un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni reperite online.

L'obiettivo del percorso è l'utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di traguardi personali e sociali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali, prestando attenzione alla protezione di informazioni, dati e identità digitali, attraverso un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato sulla curiosità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo delle competenze disciplinari degli studenti

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici in uscita

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali di matematica e inglese

Traguardo

Incrementare l'uniformità e la gradualità degli esiti tra i due diversi gradi scolastici

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Progettare interventi educativi con una maggior sinergia tra didattica tradizionale, attività laboratoriali per competenze e approcci metodologici innovativi.

Attività prevista nel percorso: Informatica per tutti

Tempistica prevista per la 6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari
Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti
Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Equipe formativa territoriale per il Veneto

Responsabile
Tutti i docenti dei tre ordini scolastici, guidati dal team digitale dell'Istituto.

Risultati attesi
La popolazione scolastica vive l'aspetto digitale nella didattica quotidiana come opportunità e valore aggiunto, in modo agevole e dinamico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Insieme agli obiettivi di apprendimento, l'attività didattica dell'Istituto persegue:

- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, nonché dell'uso delle nuove tecnologie, centrate sul lavoro comune, sulla compresenza dei codici comunicativi e sullo spostamento dei confini disciplinari;
- una maggiore interazione tra digitale e tradizionale, capace di mettere in atto un apprendimento costruttivo ed efficace;
- la promozione di atteggiamenti culturali trasversali, che confluiscono in una prospettiva unitaria;
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei Paesi europei, in un'ottica di identità culturale e sociale allargata.

Sono attuate:

- attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza;
- attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace;
- attività di collaborazione con gli enti culturali del territorio;
- attività di conoscenza, promozione e salvaguardia del patrimonio artistico, storico e culturale del territorio.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- La didattica si porrà come obiettivo la promozione di atteggiamenti propositivi e costruttivi per spingere l'alunno a riflettere sui propri comportamenti e le proprie competenze.
- Saranno promosse occasioni di scambio per favorire lo sviluppo della collegialità, la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai fondi del PNRR tutti i plessi dell'istituto avranno la possibilità di rinnovare alcuni ambienti di apprendimento, rendendoli più innovativi e funzionali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In attesa dell'apertura della piattaforma dedicata, inclusa nel sito "Futura: la scuola per l'Italia di domani", l'Istituto prevede una serie di acquisti e di semplici interventi strutturali, legati agli obiettivi del PNRR "Piano Scuola Futura 4.0".

Per le scuole primarie e secondarie dell'Istituto si punta all'implementazione e al rinnovamento dell'arredo scolastico e dei dispositivi tecnologici, in base ai nuovi ambienti didattici per l'apprendimento (realtà aumentata, realtà virtuale, robotica e coding).

Per le scuole dell'infanzia, invece, il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) ha finanziato un PON che permetterà l'acquisto di giochi didattici, digital board e materiale tecnologico per il rinnovamento degli ambienti.



Aspetti generali

L'Istituto propone un'offerta formativa varia, composta da più organizzazioni orarie, sia alla primaria che alla secondaria.

Nella scuola primaria vengono proposte varie organizzazioni orarie a seconda dei plessi e delle sezioni: dalle 27 ore con 3 pomeriggi (4 pomeriggi per le classi quinte) alle 40 ore con 5 pomeriggi. Solo un plesso prevede l'orario scolastico su 6 giorni.

Nella scuola secondaria si propone un orario di 32 ore a tutte le classi, organizzato in due o tre pomeriggi, con il sabato libero. Questo evita la distinzione delle sezioni, così come sarebbero assegnate dal MIUR (una sezione a tempo normale e una a tempo prolungato in ogni plesso).

Dall'anno scolastico 22/23, nella scuola secondaria, è attivo l'indirizzo musicale in modalità "diffusa". All'atto di iscrizione alla classe prima, è possibile scegliere l'opzione musicale sui seguenti strumenti: chitarra, pianoforte, sassofono, violino. L'orario settimanale si articola in una lezione di musica di insieme, una di solfeggio e una di strumento individuale. Tali lezioni sono in aggiunta all'orario curricolare ordinario. Al fine di promuovere la sensibilità e la preparazione musicale degli alunni fin dalla scuola primaria, l'Istituto si avvale della prestazione degli studenti dei corsi avanzati del Conservatorio "Venezze" di Rovigo, mediante una convenzione tra le parti per avviare gli studenti alla pratica strumentale.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON GNOCCHI	PDAA87101L
MONUMENTO AI CADUTI IN GUERRA	PDAA87102N
L'ALBERO	PDAA87103P
VILLA ESTENSE	PDAA87104Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ALCIDE DE GASPERI	PDEE87101T
FRANCESCO PETRARCA	PDEE87102V
ENRICO FERMI	PDEE871041

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SANT'ELENA DI VILLA ESTENSE	PDMM87101R



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SANT'URBANO LEONARDO LOREDAN	PDMM87102T
VILLA ESTENSE GIUSEPPE MAZZINI	PDMM87103V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC DI VILLA ESTENSE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DON GNOCCHI PDAA87101L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MONUMENTO AI CADUTI IN GUERRA PDAA87102N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: L'ALBERO PDAA87103P

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VILLA ESTENSE PDAA87104Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALCIDE DE GASPERI PDEE87101T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRANCESCO PETRARCA PDEE87102V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ENRICO FERMI PDEE871041

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SANT'ELENA DI VILLA ESTENSE PDMM87101R - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SANT'URBANO LEONARDO LOREDAN PDMM87102T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VILLA ESTENSE GIUSEPPE MAZZINI



PDMM87103V - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali per classe.

Approfondimento

L'Istituto offre una varia articolazione oraria con attività di arricchimento/ampliamento curricolare nei tre ordini scolastici.

SCUOLA PRIMARIA

1. PLESSO DI SANT'URBANO: due pomeriggi facoltativi con mensa e attività di musica, sport e/o assistenza nei compiti assegnati per casa
2. PLESSO DI VILLA ESTENSE: due pomeriggi facoltativi con mensa e attività motoria, psicomotricità e assistenza nei compiti assegnati per casa
3. PLESSO DI SANT'ELENA: due pomeriggi facoltativi con mensa, attività sportiva e assistenza nei compiti assegnati per casa

SCUOLA SECONDARIA:

1. PLESSO DI SANT'URBANO: due pomeriggi facoltativi con mensa e attività sportiva, artistica, espressiva, informatica e studio guidato.



Curricolo di Istituto

IC DI VILLA ESTENSE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricoli trasversali primaria e secondaria

Allegato:

trasversali uniti primaria e secondaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO DENTRO IL MONDO: PER ESSERE CITTADINI DI DOMANI

I bambini e le bambine nella scuola dell'infanzia vengono guidati a maturare atteggiamenti consapevoli e responsabili, di rispetto delle regole, di tutte le forme di vita e per i beni comuni. Le regole non sono limiti, ma opportunità per crescere in un mondo migliore attraverso il gioco e le varie attività educative.

Finalità collegate all'iniziativa



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ IL BAMBINO DI OGGI E' IL CITTADINO DI DOMANI

Il percorso intende promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze di ciascuno. Si desidera, quindi, avviare alla cittadinanza, scoprendone il significato, attraverso la conoscenza del sé e degli altri, dei rispettivi bisogni, delle diversità di genere e dei diritti e doveri, uguali per tutti, comprendendo l'importanza di stabilire regole condivise.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



○ A SCUOLA DI GENTILEZZA

In una società sempre più globale e individualista aumenta la necessità che la gentilezza torni a diffondersi.

Grazie a questo progetto trasversale, la gentilezza, quale valore da coltivare ed incrementare fin dalla più tenera età, diventa parte integrante del nostro aprirci al contesto socio ambientale di appartenenza, nella prospettiva di educare i nostri piccoli alunni ad una convivenza civile e democratica, piena e consapevole.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro

Aspetti qualificanti del curricolo

INFANZIA

Curricolo Scuola dell'Infanzia

Allegato:

CURRICOLI INFANZIA.pdf



PRIMARIA

Curricolo Scuola Primaria

Allegato:

curricoli primaria uniti.pdf

SECONDARIA DI I GRADO

Curricolo Scuola Secondaria I Grado

Allegato:

curricoli secondaria uniti.pdf

CURRICOLO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'ED. CIVICA

È stata costituita per tutto l'Istituto una commissione di educazione civica, che definisce il piano di lavoro per il corrente anno scolastico e che sarà integrato e aggiornato nei futuri anni. Si lavorerà in tutti i plessi con attività e/o progetti di educazione civica e con UDA elaborate a livello di Dipartimento, mediante modello condiviso.

Allegato:

Curricolo_EC_primo_ciclo_PTOF.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO ORIENTAMENTO

Il progetto si propone di promuovere la scelta consapevole ed informata del percorso di studi più efficace rispetto alle capacità e alle aspirazioni degli studenti. Tale progetto si declina nelle seguenti azioni: - Compilazione del quaderno orientativo della Provincia; - Presentazione in ogni plesso delle scuole superiori del territorio; - Test attitudinali, formulazione del consiglio orientativo e restituzione alle famiglie con il supporto della figura dello psicologo; - Mini-stages presso le scuole secondarie di secondo grado; - Partecipazione agli expo scuola del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Conoscenza di sé / identità direzionata ad una più consapevole motivazione che porti ad un rafforzamento delle proprie capacità - Coinvolgimento contestuale di genitori e studenti - Supporto alla consapevolezza delle proprie risorse e delle capacità individuali - Conoscenza delle opportunità di lavoro offerte dal territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● SPORTELLO D'ASCOLTO, OSSERVAZIONE, SUPPORTO AI DOCENTI

Il progetto si propone di offrire uno spazio di ascolto e di confronto a docenti, genitori e alunni. Inoltre, esso prevede momenti, individuali e di gruppo, di osservazione e indagine tra gli alunni a partire dal primo anno della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- garantire il successo formativo a tutti gli alunni - innalzare la qualità dell'istruzione - favorire l'integrazione e l'inclusione

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

Il progetto si propone di sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e di sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- potenziare la percezione di sè, delle proprie caratteristiche e risorse - riflettere sulle relazioni: con la famiglia e con il gruppo di pari - confrontarsi rispetto alla sessualità e all'affettività

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

Il progetto si propone di promuovere la conoscenza e l'uso delle lingue straniere studiate, anche in funzione del raggiungimento di una certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo delle competenze disciplinari degli studenti

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici in uscita



Risultati attesi

- Promuovere l'uso della lingua in situazioni diverse - raggiungere livelli di padronanza linguistica e culturale in relazione allo sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità allargata.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO TEATRALE

Il progetto si propone di favorire l'integrazione e l'inclusione e di garantire il successo formativo a tutti gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- promuovere attività finalizzate allo sviluppo di competenze comunicative in contesti in cui poterne osservare i livelli di padronanza - potenziare abilità espressive e comunicative - sviluppare la capacità di collaborazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

Innalzare la qualità di istruzione.

Risultati attesi

- Far avvicinare i ragazzi al mondo del lavoro - Far comprendere agli studenti come costruire una Società - Sviluppare abilità sociali - Far utilizzare conoscenze e abilità per sviluppare competenze.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PON 10.1.1a. Sostegno agli alunni fragili

Il progetto è composto da 6 moduli: 1. Tinkering e robotica, 2. Competenze digitali 1 (risorse, dati e sicurezza) 3. Educazione all'ambiente e alla sostenibilità 4. Agenda 2030 1 5. Agenda 2030 2 6. Gioco d'estate (sport)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Attraverso le attività laboratoriali, il progetto mira a sostenere gli apprendimenti degli studenti fragili.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● PON 10.2.2a. Potenziamento aree disciplinari di base

Il progetto è composto da 7 moduli, alcuni dei quali sono già stati svolti, altri invece si realizzeranno nel corso dell'anno scolastico e si concluderanno con la scuola estiva di giugno 2023. 1. Competenze linguistiche 1 2. Sport 1 3. Sport 2 4. Musica, canto e cinema 1 5. Musica, canto e cinema 2 6. Area umanistica: arte, lettere 1 7. Area umanistica: arte, lettere 2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Sostenere e potenziare gli apprendimenti delle aree disciplinari di base.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica



	Musica
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Sorveglianza anticipata e posticipata e pomeriggi facoltativi

Il progetto prevede l'accoglienza degli alunni prima dell'inizio delle lezioni e la loro permanenza a scuola oltre l'orario curriculare per rispondere alle esigenze delle famiglie e, nei pomeriggi facoltativi, svolgere attività extrascolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Risultati attesi

ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● Alfabetizzazione alunni non italofoeni

Il progetto prevede una prima alfabetizzazione di alunni non italofoeni appena arrivati in Italia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Miglioramento della conoscenza della lingua, propedeutica allo studio e all'approccio alle discipline.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Potenziamento competenze artistiche

Il progetto prevede vari interventi: alla primaria un'esperta propone attività artistiche laboratoriali agli alunni e alle docenti, alla secondaria un esperto propone un corso di fotografia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

promozione e valorizzazione delle competenze espressive degli alunni



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Magna

● Potenziamento competenze musicali

Il progetto prevede l'intervento di 4 esperti di strumento (pianoforte, chitarra, sassofono, violino) per incentivare le attività musicali nella scuola primaria anche in previsione di una possibile iscrizione all'indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado. Per la scuola secondaria si propone un laboratorio di chitarra che prosegue il progetto dello scorso anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

primo avvicinamento allo strumento musicale

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Continuità

Il progetto prevede attività di accompagnamento degli alunni da un ordine scolastico all'altro. Ogni plesso si organizza autonomamente prevedendo laboratori, open day, momento di festa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

promuovere la continuità tra ordini scolastici diversi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● **Potenziamento lingua madre**

I progetti nella scuola dell'infanzia prevedono attività di lettura animata e illustrata; nella scuola primaria la collaborazione con le biblioteche locali per sensibilizzare gli alunni alla lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare i bambini della scuola dell'infanzia al libro e alla lettura

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Atrio



● Bullismo e Cyberbullismo

Il progetto è rivolto agli alunni e alle famiglie della scuola primaria e secondaria e prevede le seguenti proposte: - sportello "BullisNO!" in tutti i plessi della primaria e della secondaria. - incontro online con esperto Moige per le classi quinte della primaria e per le classi prime della secondaria - incontro con uno psicologo in ogni classe seconda della secondaria sul tema del bullismo e del cyberbullismo - serata informativa per i genitori presieduta dallo stesso psicologo che ha precedentemente incontrato gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza di ragazzi e genitori su benefici e rischi della rete, nei suoi vari utilizzi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Educazione stradale

I progetti sono rivolti alle scuole dell'infanzia e prevedono attività di sensibilizzazione alla sicurezza stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione nei confronti della sicurezza stradale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

cortile della scuola

● Progetto recupero e potenziamento

Oltre alle consuete attività di recupero, sono previste due settimane di interruzione delle lezioni per organizzare gruppi di lavoro divisi tra recupero e potenziamento nel corso del secondo quadrimestre per la scuola primaria e secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo delle competenze disciplinari degli studenti

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici in uscita

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali di matematica e inglese

Traguardo

Incrementare l'uniformità e la gradualità degli esiti tra i due diversi gradi scolastici

Risultati attesi

- raggiungimento degli obiettivi minimi per tutti gli alunni - valorizzare le eccellenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTI SPORTIVI

Nell'Istituto sono attivati vari progetti sportivi, alcuni con intervento di esperti esterni: - scuola attiva kids - scuola attiva junior - progetto "disegna la carta etica a fumetti" - campionati sportivi studenteschi e centro sportivo scolastico - progetto OSO plus tennis tavolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

- Promozione dell'attività fisica - Conoscenza e avvicinamento a più discipline sportive -
Assunzione di uno stile di vita sano

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● PROGETTO "PECHETE"

"Pechete" è il percorso di turismo scolastico esperienziale dedicato alle risorse identitarie del territorio e che unisce storia, arte, natura e tradizioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppo delle competenze disciplinari degli studenti

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici in uscita

Risultati attesi

Coinvolgere le generazioni più giovani nel tracciare nuovi "percorsi" e nel tracciare una nuova "geografia" del proprio territorio utilizzando differenti discipline e linguaggi, come il documentario, la scrittura, il disegno, il teatro, il podcast audio e il videogame, per costruire strumenti concreti ai fini della promozione turistica del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

- Riqualificazione dei cortili e dei giardini della scuola, che verranno trasformati in ambiente di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari e della sostenibilità, favorendo negli alunni una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e un'educazione ambientale significativa e duratura.
- Raggiungimento di un apprendimento di tipo cooperativo, nel quale gli alunni si assumono la responsabilità di curare l'ambiente e l'ecosistema.
- Coinvolgimento sociale di famiglie e genitori, in modo da rafforzare il ruolo della scuola nella comunità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Si prevede il rifacimento del giardino di uno dei plessi della scuola primaria, con zona dedicata ad orto didattico, con cassoni e serra. Successivamente, anche gli altri plessi saranno forniti del kit per fare orto in cassoni.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CABLAGGIO SPAZI INTERNI (FINANZIAMENTO PON RETI CABLATE) ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie al PON "Reti cablate" del 2021 è stato possibile potenziare tutte le reti locali, fornendo un cablaggio strutturato e sicuro all'interno di tutti i plessi dell'Istituto (fibra ottica).

Titolo attività: REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DIGITALI SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie al finanziamento PON del 2021 sono state acquistate 25 digital board, in modo da fornire ogni aula della scuola primaria e secondaria di monitor interattivi.

Titolo attività: CODING E ROBOTICA SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ciascun plesso è stato fornito di un'aula di coding e robotica, che comprende tre tipologie di robot (una per ciascun ordine di scuola), tavoli e sgabelli, per poter migliorare le competenze computazionali degli alunni.



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: TEAM DIGITALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto prevede una commissione, che supporta l'animatore digitale per varie funzioni:

- redazione del curriculum verticale per le competenze digitali
- gestione della strumentazione informatica presente nei vari plessi
- diffusione di buone pratiche sia a livello didattico che organizzativo (uso di Drive, condivisione documenti, ...).

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale, nel corso degli ultimi anni scolastici, ha ampliato le proprie funzioni.

Si occupa di:

- formazione interna
- diffusione di buone pratiche con i docenti di tutti gli ordini
- amministrazione della piattaforma Google Workspace
- consulenza per la scuola 4.0



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC DI VILLA ESTENSE - PDIC87100Q

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione civica rappresenta un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Esso possiede sia una dimensione integrata, sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere. Il Curricolo offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l'apprendimento di ciascuno. Per la valutazione si terrà conto dell'importanza della traduzione in comportamenti dei contenuti appresi all'interno dei percorsi realizzati.

Si allega rubrica olistica, valida per scuola primaria e secondaria.

Allegato:

ValutazioneEC.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SANT'ELENA DI VILLA ESTENSE - PDMM87101R



SANT'URBANO LEONARDO LOREDAN - PDMM87102T
VILLA ESTENSE GIUSEPPE MAZZINI - PDMM87103V

Criteria di valutazione comuni

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

ALLEGATO4_GIUDIZIO_GLOBALE_secondaria.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

ALLEGATO3_COMPORAMENTO_SECONDARIA_DESCRITTORI.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza pregiudicare il suo percorso di apprendimento.
4. Si è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di



apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

criteri-di-ammissione-allesame-di-stato.pdf

Valutazione delle competenze sociali e civiche

Si allega rubrica di valutazione delle competenze sociali e civiche

Allegato:

Rubrica_valutativa_delle_competenze_sociali_e_civiche_0317.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

ALCIDE DE GASPERI - PDEE87101T

FRANCESCO PETRARCA - PDEE87102V

ENRICO FERMI - PDEE871041

Criteri di valutazione comuni



La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistemico da parte dei docenti. Essa terrà conto dei criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo. La valutazione è effettuata collegialmente, esprime la comunicazione di diversi livelli di apprendimento ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Si allegano:

- i criteri di valutazione degli apprendimenti della scuola primaria, formulati in seguito all'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020, validi per il documento di valutazione:
- i criteri di valutazione in itinere delle singole prove di verifica, stabiliti nel corso dell'a.s. 2021/22.
- i criteri per la formulazione del giudizio globale

Allegato:

ALLEGATO2_GLOBALE__primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si rimanda all'allegato.

Allegato:

ALLEGATO1_COMPORAMENTO_primaria_descrittori.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'anno scolastico 2022-2023 l'istituto presenta la seguente situazione: 29 alunni con disabilità, 13 con D.S.A., 38 in situazione di svantaggio (BES). Le attività per l'inclusione prevedono percorsi personalizzati per tutti gli alunni in difficoltà. Continuano ad essere proposti corsi di formazione per tutti i docenti sui temi inerenti la disabilità, anche dall'Ambito 22. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano ormai come prassi metodologie che favoriscono l'inclusione degli alunni con difficoltà.

Lo screening per la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento continua ad essere effettuato verso la fine della scuola primaria.

Durante i pomeriggi facoltativi si propongono attività integrative, oltre al supporto nello svolgimento dei compiti per casa.

Nel corso del triennio, anche in momenti "ostili" all'inclusione scolastica (zona rossa e limitazioni), l'Istituto ha promosso e gestito la frequenza di piccoli gruppi di alunni con disabilità o meno.

Punti di debolezza:

L'elaborazione e l'attuazione del PEI e del PDP richiedono un maggiore coinvolgimento e condivisione da parte degli insegnanti curricolari, soprattutto alla scuola secondaria. Continuano a risultare troppo esigue le ore di sostegno per alcuni alunni e si rendono necessari maggiori spazi dedicati alle attività individualizzate. Si mantiene alto il numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Permane la necessità di organizzare incontri di formazione interna, in supporto agli insegnanti non specializzati che svolgono attività di sostegno, per la compilazione dei documenti specifici che riguardano gli alunni con disabilità e il loro percorso scolastico. In presenza di particolari situazioni di disabilità, si rileva il bisogno di affiancare gli insegnanti a figure specializzate, per la



prima accoglienza e per l'avvio delle attività. Si ritiene, inoltre, necessario, chiarire i compiti del personale ATA in merito all'assistenza degli alunni disabili. Infine, non viene attuato in modo sistematico il potenziamento delle eccellenze né alla primaria, né alla secondaria.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola si preoccupa di attivare gli incontri per l'elaborazione dei Piani Educativi Individualizzati, secondo quanto previsto dal DPR 24/02/94 agli artt. 4 e 5. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. Esso individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Per la definizione dei PEI si prevede la partecipazione e la condivisione della famiglia, dell'équipe pedagogica della scuola, del servizio sociosanitario e sociale di riferimento e di tutti i soggetti coinvolti nel Progetto Globale di Vita.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Risulta fondamentale il coinvolgimento delle famiglie nel delicato processo dell'inclusione di alunni con disabilità. Alla famiglia è riconosciuto un ruolo attivo per quanto riguarda la stesura dei seguenti documenti: - Profilo di Funzionamento (D.L. n°66/2017 e L. n°145/2018); - Piano Educativo Individualizzato; - Piano Didattico Personalizzato. Vengono, inoltre, condivise con la famiglia le modalità di lavoro e di studio personali dello studente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Sono presenti operatori socio-sanitari ed educatori

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione assume una valenza formativa, in quanto: • è correlata alla programmazione degli interventi didattici ed educativi, in funzione del miglioramento dell'apprendimento; • promuove una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione; • valuta l'efficacia delle azioni intraprese; • non rileva solo gli esiti, ma è focalizzata sui processi. Ne consegue che, nel valutare gli alunni, i docenti tengono conto: - della preparazione degli allievi in ingresso; - dei progressi nel corso dell'anno scolastico; - della motivazione, dell'interesse e della partecipazione alla vita scolastica; - del grado di autonomia nel portare a termine il proprio lavoro; - della capacità di interagire produttivamente nel gruppo; - dei tempi, modalità e ritmi di apprendimento di ciascun alunno. Oltre al voto numerico, verrà precisato, in taluni casi, anche il criterio valutativo di riferimento (percorso individualizzato, di recupero, di sostegno, ecc.). La valutazione degli alunni con disabilità riconosciuta viene operata da parte dei docenti della classe, sulla base del Profilo Dinamico Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



L'Orientamento rappresenta il tassello che permette ad ogni studente di realizzare il proprio progetto di vita, modificandolo e ricalibrandolo nelle diverse fasi del percorso scolastico.

MOTIVAZIONE: Fornire ai ragazzi strumenti ed iniziative di orientamento scolastico e professionale, con il contributo delle scuole secondarie di II grado e di altri Enti del territorio. **OBIETTIVI:** -

Promuovere il successo formativo - Sviluppare negli adolescenti la conoscenza di sé per costruire la propria identità - Potenziare la conoscenza delle opportunità orientative offerte dal proprio territorio - Favorire una scelta consapevole e responsabile sul tipo di scuola e sull'indirizzo più rispondente alle proprie attitudini, interessi, aspettative e capacità **FINALITA'** - Promuovere iniziative di informazione e formazione per alunni e genitori - Agevolare il passaggio tra la scuola di I grado e la scuola di II grado - Rendere la scuola aperta a diverse opportunità orientative, formative, educative e di inserimento nel mondo del lavoro, attraverso la realizzazione di laboratori **DESTINATARI:** Studenti e genitori dell'Istituto Comprensivo **INTERVENTI:** - Formazione ed Orientamento per i genitori - Sportelli di ascolto - Ministage presso gli IIS - Incontri con gli ex alunni frequentanti i diversi indirizzi di IIS



Piano per la didattica digitale integrata

Il piano prevede il ricorso alla didattica digitale non più come didattica di emergenza, bensì come strumento utile per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo nel quadro delle competenze digitali europee (DigCompEdu).

La commissione del team digitale sta lavorando per la redazione di un curriculum verticale per le competenze digitali, che si ispira a quello elaborato dal IPRASE TRENINO, in modo da integrare le competenze digitali degli studenti nella didattica ordinaria (transizione digitale).

Il piano DDI degli a.s. 2020/21 e 2021/22 decade con la fine dell'emergenza sanitaria. Tuttavia permangono alcune azioni di proseguimento, quali:

- utilizzo della piattaforma Google Workspace per alunni e docenti;
- utilizzo di Classroom per l'assegnazione dei compiti per casa e il caricamento di materiali, anche per il supporto degli alunni assenti;
- possibilità di colloqui con i genitori via meet;
- consegna di tablet in comodato d'uso alle famiglie che ne fanno richiesta.
- realizzazione di nuovi ambienti digitali (PNRR).



Aspetti generali

Organizzazione

L'organizzazione segue le indicazioni del nuovo Atto di indirizzo del Dirigente scolastico. A seguito della rilevazione dei bisogni formativi degli studenti, delle richieste delle famiglie sempre più provenienti da località differenti e degli stakeholder, l'Istituto mira a fornire risposte efficaci e concrete. Si intende riaffermare l'organizzazione interna fondata su una leadership distributiva, che ha contraddistinto l'Istituto nel triennio precedente, garantendo coesione e condivisione di visioni pedagogico-didattiche, frutto di confronto con la dirigenza e di formazione comune.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento
- Garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e assicurare la gestione della sede,
- Collaborare con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti
- Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali
- Collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio
- Raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi
- Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy
- Curare i permessi di entrata e uscita degli alunni
- Curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie
- Curare i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio
- Svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto
- Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne
- Coordinare la partecipazione a concorsi e gare
- Partecipare, su delega del

2



	<p>Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici • Collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali Svolgere altre mansioni con particolare riferimento a: • vigilanza e controllo della disciplina degli alunni; • organizzazione interna.</p>	
Funzione strumentale	<p>Le funzioni strumentali sono incarichi che, con l'approvazione del collegio docenti, il Dirigente Scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa.</p>	11
Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none">• Svolgere azioni di coordinamento nelle riunioni per la raccolta di proposte nell'ambito delle attività di programmazione, progettazione curricolare e valutazione degli apprendimenti	27
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none">• Controllare, raccogliere e inviare gli orari settimanali/impegni di lavoro• Coordinamento delle riunioni di plesso e invio dei relativi verbali agli uffici competenti• Accertamento del rispetto dei diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia da parte del personale collaboratore scolastico• Accertamento del rispetto delle norme fissato nel Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della scuola in occasione di ricevimenti, assemblee e riunioni di OOCC• Organizzazione dei diversi servizi all'interno del plesso: servizi ausiliari, presenza dei collaboratori scolastici sui relativi piani, dislocazione delle classi/sezioni sui diversi piani e nelle aule, organizzazione del servizio di	12



vigilanza sulle classi in caso di assenza delle insegnanti di classe • Organizzazione della ricezione e della di comunicazioni interne e circolari, nonché della loro raccolta e conservazione • Rapporti e comunicazioni con la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio • Raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o ad assemblee sindacali • Esposizione in luogo visibile, nei pressi dell'ingresso della scuola, di avvisi e comunicazioni per i genitori • Primo contatto con persone esterne alla scuola e fornitori che avanzano richieste di colloqui, comprese le case editrici, in occasione della scelta e adozione dei libri di testo.

Animatore digitale

- Elaborare Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali - Collaborare alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, Comune, Provincia, Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici Fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie (LIM, programmi innovativi ,WIFI...)

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Servizio su posto comune.

2



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Attività di insegnamento specializzato presso la scuola Primaria.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Pagamenti tramite Pago In Rete (PagoPa)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SIRVESS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- MEDICINA PREVENTIVA

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SERVIZIO INTEGRAZIONE LAVORATIVA SIL

Azioni realizzate/da realizzare

- TIROCINIO DI INCLUSIONE SOCIALE

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

soggetto ospitante per tirocinio di inclusione sociale



Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DI INTESA CON I COMUNI DEL TERRITORIO PER L'ATTUAZIONE DEL PTOF**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte contraente del Protocollo di Intesa

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L'UNIVERSITA' DI PADOVA PER ATTIVITA' DI TIROCINIO DI FORMAZIONE ED ORIENTAMENTO**

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

soggetto ospitante di studenti universitari per tirocinio
formativo e di orientamento



Denominazione della rete: IL BUON ORIENTAMENTO NELLA BASSA PADOVANA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per attività comuni di formazione docenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto è capofila di una rete di scopo con altri due Istituti Comprensivi del territorio: Borgo Veneto e Comuni della Sculdascia.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione d'Ambito 22

L'organizzazione della formazione sul territorio rappresenta una nuova gestione delle risorse che valorizza sinergicamente l'autonomia scolastica assieme a collaborazione e condivisione propositive. In attuazione di un programma comune, le scuole in rete aderiscono alla formazione messa in atto, sentiti i bisogni formativi espressi dai singoli istituti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione Rete di scopo - inclusione

I tre Istituti Comprensivi (Villa Estense, Borgo Veneto e Sculdascia) condividono le risorse per



proporre corsi di formazione rivolti ai docenti, principalmente sui seguenti contesti: - inclusione - ambienti di apprendimento innovativi - valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione Rete di scopo - ambienti di apprendimento innovativi

I tre Istituti Comprensivi (Villa Estense, Borgo Veneto e Sculdascia) condividono le risorse per proporre corsi di formazione rivolti ai docenti, principalmente sui seguenti contesti: - inclusione - ambienti di apprendimento innovativi - valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione Rete di scopo - valutazione

I tre Istituti Comprensivi (Villa Estense, Borgo Veneto e Sculdascia) condividono le risorse per proporre corsi di formazione rivolti ai docenti, principalmente sui seguenti contesti: - inclusione - ambienti di apprendimento innovativi - valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione digitale per docenti "esperti"

Verranno formati un minimo di 20 docenti "esperti" sulle nuove metodologie didattiche, che utilizzano strumenti digitali per l'apprendimento, anche in funzione degli acquisti finanziati dai fondi del PNRR "Scuola 4.0 - nuovi ambienti di apprendimento".

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per infanzia e



primaria: coding unplugged

Cody feet, Cody color, Cody Roby: percorsi di base di coding senza strumenti digitali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione digitale di base

Tutti i docenti dell'Istituto che sono risultati di livello inferiore al B1 nel questionario di autovalutazione d'istituto, riceveranno una formazione relativa all'area 1 del DigCompEdu, su come utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita personale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
 - Sviluppo delle competenze disciplinari degli studenti



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

*** con rete di scopo (con Sculdascia e Borgo veneto)

inclusione

ambienti di apprendimento innovativi

valutazione

animatori digitali (PNRR)



Piano di formazione del personale ATA

Nuovo regolamento Europeo in materia di privacy

Descrizione dell'attività di formazione Il piano prevede incontri di informazione / formazione per il personale dell'Istituto, tenuti da esperti formatori esterni, inerenti l'osservanza del regolamento, la valutazione dei rischi sui dati trattati e relativo impatto.

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo e Collaboratori Scolastici

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Robyone S.r.l., via Ippolito Nievo 8/A, 35010 Loreggia (PD)

Sicurezza nel luogo di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA, Personale Amministrativo e Collaboratori Scolastici

Modalità di Lavoro • Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP dell'Istituto Rete SIRVESS (Padova)

Formazione digitale di base

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Animatore digitale d'Istituto