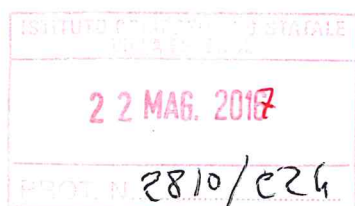


Candidatura N. 989448
3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISTITUTO COMPR. VILLA ESTENSE
Codice meccanografico	PDIC87100Q
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 17
Provincia	PD
Comune	Villa Estense
CAP	35040
Telefono	042991110
E-mail	PDIC87100Q@istruzione.it
Sito web	www.icvillaestense.gov.it
Numero alunni	949
Plessi	PDAA87101L - DON GNOCCHI PDAA87102N - MONUMENTO AI CADUTI IN GUERRA PDAA87103P - L'ALBERO PDAA87104Q - VILLA ESTENSE PDEE87101T - ALCIDE DE GASPERI PDEE87102V - FRANCESCO PETRARCA PDEE871041 - ENRICO FERMI PDMM87101R - VIA ROMA, 36 PDMM87102T - LEONARDO LOREDAN PDMM87103V - GIUSEPPE MAZZINI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 989448 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Gioco, sperimento, mi muovo e cresco.	€ 5.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Tutti per uno, uno per tutti.	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Promuoviamo il benessere.

Descrizione progetto	Il Progetto vuole promuovere la diffusione dell'educazione ludico-motoria, come elemento di benessere psicofisico e come strumento di inclusione, di crescita personale e relazionale per la costruzione di un'immagine positiva del proprio sè.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La zona è comunemente chiamata "Bassa padovana" ed è riconosciuta come area a scarso rendimento economico e industriale. Una lettura sintetica del quadro socio economico del territorio indica un tessuto produttivo debole, caratterizzato da piccole aziende agricole ed artigianali, prevalentemente a gestione familiare. Il numero delle imprese risulta modesto rispetto al resto della provincia. Dal rapporto tra il numero delle imprese e il numero degli addetti si evince una media di 2/3 per impresa. Tali imprese sono concentrate nell'edilizia, nel tessile, nel legno, nella ceramica e nella metalmeccanica. Il terziario appare di tipo tradizionale e legato soprattutto al commercio al dettaglio. Con riferimento alla struttura per età è evidente la costante tendenza all'invecchiamento della popolazione. L'indice di vecchiaia in qualche comune supera il livello del 200%. La rete stradale è stata recentemente incrementata e collega i principali centri della Regione. La rete dei trasporti su rotaia e su gomma segue la direttrice Padova-Bologna.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

La psicomotricità sviluppa la creatività e migliora il processo di apprendimento, perché coinvolge i piani motorio, emotivo, intellettuale, relazionale e sociale. Il gioco riesce ad avvicinare culture ed abitudini diverse, creando spazi di relazione che permettono la comprensione ed il superamento di differenze culturali, sociali e fisiche. La rapida evoluzione dello stile di vita moderno verso un sempre maggiore sedentarismo, presente fin dalla giovane età, comporta la necessità di proporre ai bambini una offerta formativa ricca di stimoli motori adeguati.

- Sviluppare la creatività e le capacità pratico-operative.
- Imparare ad esprimere, accettare e controllare i propri stati d'animo.
- Imparare a riconoscere ed accettare la comunicazione dei sentimenti degli altri.
- Acquisire valori etici fondamentali attraverso la pratica della collaborazione e della condivisione. Educare alla socialità, attraverso attività a coppie, a piccoli gruppi, a squadre, al fine di favorire la collaborazione, la solidarietà, l'aiuto reciproco, il rispetto e la lealtà verso gli altri.
- Educare alla riflessività, per favorire la consapevolezza dei risultati conseguiti ed aumentare il senso di autoefficacia degli allievi.
 - Educare alla socialità, attraverso attività a coppie, a piccoli gruppi, a squadre, al fine di favorire la collaborazione, la solidarietà, l'aiuto reciproco, il rispetto e la lealtà verso gli altri.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto viene proposto a gruppi di allievi del primo ciclo, appartenenti a ciascuna delle cinque classi. Esso si rivolge a fasce di età molto differenti tra loro, perciò si avvarrà di metodologie attive e laboratoriali. I contenuti saranno flessibili e modulari, in maniera da consentire la loro massima declinazione in relazione ad interessi ed età specifiche. Con le azioni previste da questo progetto sarà possibile creare gruppi eterogenei. Ciò consentirà lo scambio di conoscenze ed esperienze in un'ottica di circolarità e condivisione del sapere, al di là dello schema classe rigido. Le attività programmate, prevedono percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, utili alla riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, pertanto, esso mira al coinvolgimento degli alunni a rischio, ma non solo. Si intende infatti mettere in relazione potenzialità e stili di apprendimento differenti e molto spesso complementari, così come avviene nella realtà. Il progetto appare particolarmente rispondente agli obiettivi previsti dal bando, in quanto coniuga azioni di prevenzione e di potenziamento offrendo una ampia gamma di scelta di contenuti ed attività.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto Comprensivo di Villa Estense, per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, prevede già una articolazione oraria diversa da plesso a plesso, ma comunque comprendente almeno due rientri pomeridiani. In risposta ad esigenze e richieste delle famiglie e del territorio, promuove la realizzazione di varie attività fino al raggiungimento di 36 ore settimanali per la secondaria e di ore 30 per la primaria. Grazie a questo progetto si prevede l'apertura delle scuole oltre l'orario previsto per la durata di ulteriori due ore settimanali. In tal modo si consentirà la partecipazione di alunni provenienti da classi diverse, anche dove non è stato ancora possibile farlo, soprattutto a causa di motivi di natura economica delle famiglie. Si intende così dare una risposta completa e di alta qualità a tutti gli utenti dell'istituto. Ciò appare ancora più importante se si considera il contesto in cui quest'ultimo opera: esso si rivolge alle istituzioni scolastiche proprio come a un motore di innovazione e significatività culturale.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

La professionalità docente nel tempo è andata via via crescendo, accogliendo ed acquisendo sempre nuove competenze. Essa si avvale della collaborazione con enti e realtà del territorio, nonché di esperti provenienti da ambiti lavorativi del tessuto sociale vicino, alla ricerca di incisività e connessione con la realtà. Tradizionale per questo Istituto è la collaborazione con i Comuni nei quali esso insiste : parte importante dell'offerta formativa è resa possibile dal loro contributo il quale non è sufficiente a soddisfare i bisogni espressi e le attese formative presentate dalle varie famiglie. Per la realizzazione del progetto si prevede pertanto il contributo di figure professionali esterni, anche appartenenti ad associazioni sportive del territorio. Grazie a questo progetto verrà ulteriormente implementata una tradizionale collaborazione col territorio, arricchita di nuovi percorsi ed esperienze formative.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto appare innovativo per l'ambito cui si riferisce; esso infatti coniuga saperi differenti e mette in atto numerose abilità e competenze. Grazie ad esso si intende dare organicità e senso a tutte quelle esperienze personali degli studenti, certamente utili e interessanti, ma prive di codifica e organizzazione. All'interno di questo progetto, la scuola interpreta un proprio ruolo imprescindibile. Se di fatto essa è divenuta una tra le tante fonti del sapere dei ragazzi, rimane tuttavia insostituibile nel fornirne organicità, interpretazione ed utilizzo consapevole e responsabile. A partire da questa riflessione, la metodologia utilizzata sarà la seguente:

- rilevazione e valorizzazione dei saperi personali ;
- cooperative learning;
- problem solving;
- team building;
- valorizzazione del pensiero critico;
- ricorso a modelli simbolici significativi, (simulazione);
- azione: uscite sul territorio e laboratori, sul posto e a scuola;
- condivisione e pubblicizzazione dei risultati;

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto contribuisce alla realizzazione degli obiettivi previsti dal Piano triennale dell'offerta formativa e dai Curricoli educativo-didattici dell'Istituto, sia in relazione a specifici obiettivi disciplinari, sia in riferimento alla promozione delle competenze sociali e civiche. Per le sue caratteristiche esso si collega ai vari progetti di Istituto incentrati sull'ampliamento delle attività sportive, l'inclusione ed il Progetto Legalità. Numerosi sono anche i progetti realizzati da ogni singolo plesso che mirano al raggiungimento di obiettivi trasversali e alla acquisizione di competenze. Il Piano dell'Offerta Formativa si avvale delle attività promosse dalla rete di scuole che comprendono il monselicense, l'estense e il montagnanese. L'Istituto è andato nel tempo sempre più investendo nelle attività motorie, nella consapevolezza dell'importanza della conoscenza e padronanza del corpo degli allievi.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per le sue caratteristiche fortemente improntate alla laboratorialità, il progetto consente una efficace partecipazione di tutti gli allievi, ciascuno con le proprie potenzialità ed originalità. l'accento sarà posto sull'agire, sul saper fare all'interno di un gruppo cooperativo che, per le sue caratteristiche, valorizza il contributo di ciascun componente. L'Istituto Comprensivo di Villa Estense partecipa alle azioni promosse dalla rete in riferimento alla inclusione e intende arricchire la progettualità già esistente di una esperienza nuova ed originale, nelle modalità di realizzazione, nelle metodologie utilizzate, ma soprattutto negli ambiti di contatto cui si apre. Esso darà risposta a specifiche esigenze delle singole famiglie, ma anche a quelle di un territorio che guarda alle scuole come a un saldo punto di riferimento formativo e educativo che si vuole emblema di significatività in un'epoca spesso fluida se non incerta.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto appare efficace sia in riferimento all'impatto col territorio, sia riguardo alla sua sostenibilità. I numerosi attori previsti, i vari ambiti di intervento previsti, i favorevoli aspetti finanziari previsti, la chiara organizzazione dei tempi, la visione e la comunicazione dei risultati, il grado di coinvolgimento degli stakeholder ed infine la visibilità, concorreranno al raggiungimento degli obiettivi e alla messa in atto dei cambiamenti positivi auspicati. L'innovatività del progetto in rapporto al territorio e l'accoglienza dei partner segneranno certamente l'avvio di un interessante percorso di aggancio con la realtà. La condivisione degli obiettivi da parte di tutti gli attori sarà garanzia di realizzazione, poiché vi sarà un concorso e un incontro di sinergie positive. La consapevolezza di essere parte di un percorso di rinnovamento allargato alla più ampia comunità sociale, connoterà questo specifico progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto verrà attuato secondo moduli aperti e flessibili ad eventuali variazioni offerte in fase di realizzazione, in un'ottica di accoglimento degli interessi degli studenti emergenti. Proprio in risposta alle varie fasce di età cui è proposto, esso presenta già in fase progettuale caratteristiche di scalabilità. La previsione di gruppi a classi aperte richiederà ulteriore apertura a specifiche dimensioni ed esigenze. Le varie direttrici previste intendono attrarre e incuriosire gli studenti verso esperienze formative significative che sarà possibile accostare tra loro in una sorta di personalizzazione degli interventi. Esso appare facilmente replicabile, sia nel tempo, sia rispetto ad altri ambiti del territorio, nell'ottica di una sempre maggior conoscenza e padronanza dello stesso.

Si intende realizzare un format progettuale utilizzabile anche in altri ambiti, scolastici o meno.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto ampliamento attività motoria. Progetto Legalità.	pagina 15; pag. 17	www.icvillaestense.gov.it / pagina iniziale

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Gioco, sperimento, mi muovo e cresco.	€ 5.082,00
Tutti per uno, uno per tutti.	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: Gioco, sperimento, mi muovo e cresco.

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Gioco, sperimento, mi muovo e cresco.

Descrizione modulo	<p>La psicomotricità sviluppa la creatività e migliora il processo di apprendimento, perché coinvolge i piani motorio, emotivo, intellettuale, relazionale e sociale. Il gioco riesce ad avvicinare culture ed abitudini diverse, creando spazi di relazione che permettono la comprensione ed il superamento di differenze culturali, sociali e fisiche. Il gioco sensoriale e motorio permette al bambino di mettersi in rapporto con lo spazio e con gli oggetti, sperimentando il piacere attraverso il movimento del proprio corpo.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la creatività e le capacità pratico-operative. • Imparare ad esprimere, accettare e controllare i propri stati d'animo. • Imparare a riconoscere ed accettare la comunicazione dei sentimenti degli altri. • Acquisire valori etici fondamentali attraverso la pratica della collaborazione e della condivisione. <p>Metodologia. L'attività parte sempre da ciò che il bimbo propone e fa spontaneamente, evidenziando gli aspetti positivi del suo modo di giocare, che riflette la sua personalità e le sue caratteristiche. Attraverso la condivisione dell'esperienza ludica, l'accettazione dei tempi e delle modalità espressive di ognuno si crea un clima di fiducia tra bambini e psicomotricista, favorendo così lo sviluppo psicomotorio armonico ed il superamento di eventuali difficoltà.</p> <p>ATTIVITA' PROPOSTE: L'attività privilegiata è il gioco psicomotorio e la relazione corporea. Verranno proposti giochi senso motori e giochi simbolici, prevedendo anche l'utilizzo di materiali diversi: palle colorate, cerchi, corde, tessuti e stoffe di vari colori e dimensioni, carta colorata e bianca, scatoloni, scatole di varie forme e misure, materassini ...</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE: Verifica iniziale, intermedia e finale, mediante osservazioni sistematiche registrate su apposite griglie, per valutare i progressi di ogni singolo alunno nell'area psicomotoria e relazionale.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	PDEE87101T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Gioco, sperimento, mi muovo e cresco.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Tutti per uno, uno per tutti.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Tutti per uno, uno per tutti.
Descrizione modulo	<p>La rapida evoluzione dello stile di vita moderno verso un sempre maggiore sedentarismo, presente fin dalla giovane età, comporta la necessità di proporre ai bambini una offerta formativa ricca di stimoli motori adeguati, al fine di favorire la padronanza degli schemi motori di base da una parte, e stimolare nel contempo una "pratica del saper stare insieme" dall'altra. Per alcuni alunni, infatti, la scuola è l'unico luogo di aggregazione. Le varie occasioni di gioco e di sport costituiranno per i bambini un'opportunità che li aiuta a comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti fondamentali di ogni esperienza ludico sportiva. La competizione può essere utile a sviluppare il confronto e l'emulazione, ma deve avere come obiettivo primario quello di suscitare negli allievi una riflessione sulla rivalità, sulla solidarietà e sul rispetto dell'avversario.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare alla socialità, attraverso attività a coppie, a piccoli gruppi, a squadre, al fine di favorire la collaborazione, la solidarietà, l'aiuto reciproco, il rispetto e la lealtà verso gli altri. • Educare alla riflessività, per favorire la consapevolezza dei risultati conseguiti ed aumentare il senso di autoefficacia degli allievi. <p>ATTIVITA' PROPOSTE: Giochi con la palla, gioco-sport a squadre, percorsi a ostacoli, staffette, anche con l'uso di oggetti ed attrezzi vari.</p> <p>METODOLOGIA: Le proposte formative saranno organizzate in forma ludica e verranno graduate per difficoltà e intensità dell'impegno richiesto. Ogni lezione prevederà un primo momento in cui verrà stimolato l'interesse degli allievi ed un secondo momento di riscaldamento/avviamento, cui seguirà la fase dello svolgimento delle attività programmate, che si concluderanno con esercizi di rilassamento. Attraverso il metodo di problem-solving, gli allievi dovranno scoprire soluzioni motorie differenti, ciascuno secondo il proprio livello di apprendimento e le proprie capacità.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE: Verranno effettuate osservazioni sistematiche per verificare i progressi di ciascun alunno nell'ambito relazionale, registrando i dati su apposite griglie e rubriche di valutazione. Verranno presi in considerazione, in particolare, i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra interesse, impegno e attenzione nell'eseguire le attività. • L'alunno è propositivo e dà un contributo costruttivo al proprio gruppo. • L'alunno rispetta le regole dei giochi e degli sport proposti. • L'alunno rispetta i compagni della squadra avversaria. • L'alunno utilizza in modo adeguato materiali ed attrezzi sportivi. • L'alunno aiuta i compagni in difficoltà
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	PDEE87101T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tutti per uno, uno per tutti.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 989448)
Importo totale richiesto	€ 10.164,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	n.°19
Data Delibera collegio docenti	16/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	n.°31
Data Delibera consiglio d'istituto	22/05/2017
Data e ora inoltro	22/05/2017 12:38:06
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Gioco, sperimento, mi muovo e cresco.</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Tutti per uno, uno per tutti.</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Promuoviamo il benessere."	€ 10.164,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 10.164,00	€ 30.000,00